

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

(Actualización 2024)



**ESCUELA CARLOS SPANO  
TALCA**

## ÍNDICE

### CONTENIDOS

I.- INTRODUCCIÓN .....	3
II.- INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.....	4
III.- RESEÑA HISTÓRICA.....	5
IV.- ENTORNO.....	6
V.- SELLOS EDUCATIVOS.....	9
VI.- PRINCIPIOS.....	10
VII.- ENFOQUES EDUCATIVOS.....	11
VIII.- VALORES.....	12
IX.- PERFILES.....	13
X.- EVALUACIÓN.....	17
XI.- ANEXO PEI- INFRAESTRUCTURA ESCUELA CARLOS SPANO.....	20

## I.- INTRODUCCIÓN

La escuela Carlos Spano está ubicada en el sector urbano sur poniente de la ciudad de Talca, es un establecimiento educacional que imparte Enseñanza Parvularia y Enseñanza Básica Completa.

Conscientes de los acelerados cambios de toda índole que afectan a nuestra sociedad, de la necesidad de asegurar las trayectorias educativas de nuestros estudiantes y para que sea una herramienta para mejorar su calidad de vida y promoción social, que ellos utilicen para su beneficio, es que hemos actualizado, utilizando diversas formas de participación este documento de gestión, con la participación del equipo docente, asistentes y padres y apoderados.

La finalidad de este Proyecto Educativo será guiar las líneas de acción de nuestra escuela para lograr alcanzar los postulados de nuestra Visión y Misión en concordancia con nuestros sellos educativos, los que están alineados con los sellos del PADEM propuestos para este ciclo de mejoramiento.

Para elaborar este Proyecto Educativo Institucional se consideró como insumo principal el Informe de Verificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo del año 2023, y la evaluación proyectiva para el siguiente ciclo de mejoramiento, la que entrega indicaciones de los aspectos a mejorar en esta nueva etapa. Para esta actualización, se consideró la opinión de los docentes, del personal de la escuela y de los estudiantes, los resultados de las encuestas de satisfacción de los apoderados y la opinión de los representantes de Centro de Padres.

Este Proyecto Educativo tiene un carácter flexible, lo que permitirá revisarlo cada año y realizarle modificaciones para la mejora si es necesario.

## II.- INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del establecimiento	Escuela Carlos Spano D 159
RBD	2946-7
Fono	71-2231175
E-mail	secretaria@escuelacarlosspan
Región	Maule
Provincia	Talca
Comuna	Talca
Dirección	2 poniente, 12 y ½ sur, S/N
Dependencia	Municipal
Directora	Elsa Rosa Cáceres Toledo director.2946@talcaed
Inspector General	Marcela Carina Olivares Velis marcela@escuelacarlosspan
Jefe Técnico	Marina Isabel Cubillos Díaz utp.2946@talcaed
Evaluadora	María de los Ángeles Fuenzalida Torres mdelosa@escuelacarlosspan
Niveles educacionales	Educación Parvularia y Educación Básica
Educación Parvularia	NT1 y NT2
Educación Básica	1° a 8° año básico
Modalidad	Diurna
Jornada	Escolar completa 08:30 a 15:55 horas
Vulnerabilidad según Junaeb	86 %
Vulnerabilidad según Mineduc	69,9 %
Matrícula	375 estudiantes

### **III.- RESEÑA HISTÓRICA**

La escuela Carlos Spano, se creó el día 6 de junio de 1965 y comenzó a funcionar en mayo de 1966, con el nombre de Escuela Básica N° 101, su primer director fue Don Samuel Ramírez Bustamante, la escuela acoge a todos los estudiantes y profesores, formados en la emblemática Escuela Normal, provenientes del Hogar de Cristo que funcionaba en la Tercera Comisaría de Carabineros de Talca.

En sus pabellones construidos de madera la escuela albergó a 558 estudiantes de primero a sexto básico, con ellos la escuela demostró a la comunidad que podía obtener resultados de excelencia, por eso en el año 1972, se realiza una ampliación del pabellón norte incrementando la matrícula en el año 1974 a 1072 estudiantes. Años más tarde la escuela cambia de nombre adoptando el de “Escuela Carlos Spano” debido a que la población Independencia donde se encuentra ubicada era reconocida por este nombre.

El correr del tiempo hizo necesario renovar la infraestructura, hoy contamos con un edificio moderno que nos alberga, con las instalaciones acordes a las necesidades de nuestra comunidad educativa, entre ellas una biblioteca habilitada con 5.000 textos, una sala de computación equipada, tecnología en nuestras salas y la dotación humana necesaria para su funcionamiento y para trabajar en un Proyecto Educativo que garantice Calidad Educativa para nuestros estudiantes.

#### Equipo directivo

Directora: Elsa Rosa Cáceres Toledo

Inspectora: Marcela Carina Olivares Velis

Jefa técnica: Marina Isabel Cubillos Díaz

#### Equipo de gestión

Está conformado por el equipo directivo y

Evaluadora: María de los Ángeles Fuenzalida Torres

Orientador: Sergio Rolando Covarrubias González

Coordinadora PIE: Olivia Natalia Mella Arriagada

Encargada de Convivencia: María Angélica Hormazábal Farfán

Docentes de aula: 31

Docentes PIE: 8

Asistentes de la educación PIE: 7

Otros asistentes de la educación: 26

#### IV.- ENTORNO

La escuela Carlos Spano está situada en el sector sur poniente de Talca, en el Barrio Independencia, su dirección es calle 2 poniente, 12 y 1/2 sur, S/N. El sector es de fácil acceso ya que cuenta con locomoción pública, línea de A de minibuses y varias líneas de colectivos que transitan por la calle 2 poniente. En sus alrededores está el Centro de Salud Familiar La Florida, la 5° Compañía de Bomberos, la Tenencia de Carabineros La Florida, la Junta de Vecinos de la población Independencia y el Estadio Cendyr Sur de Talca. Nuestra comunidad presenta un índice de vulnerabilidad según Mineduc de 62.9%, y según Junaeb de 89%. La comunidad presenta diversas necesidades educativas ya que del total de la matrícula que asciende a 375 estudiantes, 118 pertenecen al Programa de Integración Escolar(PIE), 261 estudiantes están identificados como Prioritarios y 70 como preferentes. La comunidad educativa ha variado en estos últimos años, con la llegada de estudiantes migrantes de diversas nacionalidades de habla hispana, también ha cambiado la situación socioeconómica a causa de los estragos producidos por la pandemia, por eso hoy toma más fuerza este Proyecto Educativo Institucional, con su énfasis en una educación de calidad basada en valores y responsabilidad social que permita a los y las estudiante acompañados por sus docentes superar sus brechas de aprendizaje y prepararse para la vida.

#### RESULTADOS SIMCE, últimas mediciones.

##### 4° Básico

AÑO	4° A			4° B		
2011	LECTURA 249	MATEMÁT. 240	CIENCIAS 237	LECTURA 247	MATEMÁT. 242	CIENCIAS 245
2012	LECTURA 281	MATEMÁT. 287	HISTORIA 271	LECTURA 257	MATEMÁT. 242	HISTORIA 244
2013	LECTURA 275	MATEMÁT. 269	CIENCIAS 246	LECTURA 250	MATEMÁT. 249	CIENCIAS 229
2014	LECTURA 278	MATEMÁT. 259	HISTORIA 269	LECTURA 225	MATEMÁT. 211	HISTORIA 219
2016	LECTURA 259	MATEMÁT. 255	-----	LECTURA 265	MATEMÁT. 268	-----
2017	LECTURA 268	MATEMÁT. 263	-----	LECTURA 233	MATEMÁT. 252	-----
2018	LECTURA 273	MATEMÁT. 258	-----	LECTURA 252	MATEMÁT. 251	-----
*2023	LECTURA 258	MATEMÁT. 251	-----	LECTURA 258	MATEMÁT. 251	-----

\*Son resultados escuela, Este reporte no fue por curso.



## MATRÍCULA POR CURSOS

<b>EDUCACIÓN PARVULARIA</b>			
<b>CURSOS</b>		<b>MATRÍCULA</b>	
PKº A			25
Kº A			16
Kº B			16

  

<b>EDUCACIÓN BÁSICA</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>MATRÍCULA</b>	<b>CURSOS</b>	<b>MATRÍCULA</b>
1º A	21	5º A	26
1º B	20	5º B	22
2º A	15	6º A	20
2º B	13	6º B	14
3º A	19	7º A	22
3º B	19	7º B	20
4º A	27	8º A	15
4º B	20	8º B	18

  

<b>TOTAL ESCUELA</b>		<b>369</b>	
----------------------	--	------------	--

## PORCENTAJE DE REPITENCIA

<b>AÑO</b>	<b>Nº ESTUDIANTES QUE REPITEN</b>	<b>% REPITENCIA</b>	<b>% APROBACIÓN</b>
2019	0	0 %	100 %
2020	0	0 %	100 %
2021	1	0,26 %	99,7 %
2022	3	0,68 %	99,3 %
2023	2	0,5 %	99,5 %

## **V.- SELLOS EDUCATIVOS**

Estos sellos fueron creados con las opiniones recogidas de los distintos estamentos de la escuela mediante encuestas y entrevistas a, docentes, estudiantes, padres y apoderados durante el año 2019, luego el año 2022, se realizó el análisis del periodo de mejoramiento escolar 2019-2022 y de los instrumentos de gestión, dónde los docentes solicitan agregar en el PEI el sello deportivo enfocado en la vida sana y el deporte. Estos sellos abordan la formación integral de los y las estudiantes y están alineados con el PADEM 2024.

1.- Educación Integral: Formación integral de niños y niñas desarrollando habilidades, valores y actitudes necesarios para abordar la vida en la sociedad actual.

2.-Aprender a Convivir: Aceptación y valoración de la riqueza de la diversidad para el desarrollo de la comunidad escolar enfocada en el aprender a convivir.

3.-Participación y Vinculación

Participación y vinculación de todos los integrantes de la comunidad educativa, familia y escuela, para asegurar las trayectorias educativas de niños y niñas durante toda la vida escolar.

4.- Educación Ambiental

Educación para el desarrollo de la conciencia ambiental en toda nuestra comunidad educativa.

5.- Deporte y vida sana

Educación para aprender a tener una vida sana basada en el deporte y la alimentación adecuada.

6.- 5.-Enseñanza y tecnología:

Incorporación de la tecnología como estrategia innovadora y desafiante

## **VISIÓN**

Ser una escuela reconocida en la formación de ciudadanos, con altos estándares de calidad, integridad, y eficiencia comprometida con el trabajo riguroso y el liderazgo cimentado en el respeto.

## **MISIÓN:**

Educar niños y niñas en el desarrollo de habilidades para la vida a través de procesos innovadores teniendo como base fundamental el respeto, la rigurosidad, la autonomía, y un alto grado de responsabilidad social.

## **VI.- PRINCIPIOS**

La escuela Carlos Spano se propone educar a niños y niñas para vivir en tiempos de cambio constante, donde las habilidades y herramientas personales desarrolladas en nuestras aulas les permitan desarrollar un proyecto de vida acorde a sus necesidades y contribuir

libremente a una sociedad participativa y justa preocupada del medio ambiente y de la vida sana.

**1.-Tener la capacidad de comunicarse y reflexionar, hablar bien, leer bien, escribir bien:**

Desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de comunicarse efectivamente con otros, en forma oral, escrita y corporal, reflexionar sobre la importancia de adquirir estas habilidades, de perfeccionarlas en el tiempo y de valorar la lectura como medio de comunicación y aprendizaje constante.

**2.-Aprender toda la vida:**

Motivar a nuestros estudiantes a explorar y a no reprimir su curiosidad, plantearles problemas estimulantes y darles oportunidad de lograr los objetivos propuestos para que comprendan que es importante aprender durante toda la vida y valorar el aprendizaje formal y el informal pues les servirá para estar preparados a enfrentar los cambios constantes e inevitables de nuestra sociedad.

**3.-Pensar crítica y creativamente:**

Preparar a nuestros estudiantes para tener la capacidad de abordar las situaciones desde diferentes perspectivas, comprometiéndose con la búsqueda de pruebas, identificando qué información es pertinente y cuál no lo es para la situación que están tratando.

**4.- Ser perseverante, responsable y tolerante ante la frustración y tener la capacidad reinventarse:**

Reeducar a nuestros estudiantes en el valor de perseverar, lograr que comprendan que no todo se obtiene con la inmediatez que el medio propone, que es necesario trabajar responsablemente para alcanzar los objetivos y que hay que ser capaz de reinventarse, entendido como cambiar la mentalidad y la forma de enfrentar las situaciones positivamente, mediado por sus docentes en cooperación con la familia.

**5.- Ser capaz de trabajar solo o con otros en la elaboración de diversos proyectos y resolución de problemas.**

Desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de trabajar solo y responder por la actividad realizada, logrando autonomía y confianza en sí mismo para luego interactuar con otros y colaborar siendo un aporte en la realización de una actividad en conjunto o adoptar una posición de liderazgo según sea su característica.

## **VII.- ENFOQUES EDUCATIVOS**

La escuela Carlos Spano realiza una propuesta Educativa Social, basada en los enfoques Humanista y Progresista y en los principios de las bases curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica.

John Dewey consideró que la escuela es una institución social que debe concentrarse en los más efectivos medios para ofrecer al niño los recursos necesarios para cultivar la herencia cultural y desarrollar sus facultades para lograr fines sociales, por eso la escuela implementa una formación que fomenta el desarrollo y la autonomía del estudiante a través del diálogo que se genera en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde este es sujeto activo que aprende a buscar el conocimiento, mediado por el docente y acompañado por su familia. El profesor es guía y motivador y está preocupado de utilizar diversas estrategias y recursos en el proceso, para dar respuesta a la diversidad de su aula, garantizando el respeto a los niños. El enfoque progresista llama a la escuela a convertirse en el espacio en el cual el estudiante vivencia y aprende los elementos principales para el buen desempeño en su vida de adulto y asegura que, con la educación social, la sociedad asegura su propio desarrollo.

## VIII.- VALORES

Como escuela queremos formar a nuestros estudiantes en valores importantes para la participación en la sociedad, estos valores son:

### **1.-Respeto:**

Es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto, es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

### **2.-Responsabilidad:**

Es una cualidad del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En la sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y diseñando sus obligaciones.

### **3.-Empatía:**

Entendida como la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos y ponerse en el lugar de alguien.

### **4.-Perseverancia:**

Es la determinación para cumplir con una tarea. La perseverancia correctamente enfocada ayuda a alcanzar el éxito y es el camino para llegar a la meta propuesta.

### **5.-Solidaridad:**

La solidaridad nos lleva a ser conscientes de las necesidades de otros y nos genera el deseo de sumar en su satisfacción. La solidaridad es un concepto que se asienta en respeto a la dignidad de las personas y se caracteriza por la colaboración mutua entre los individuos, lo que permite lograr la superación de las dificultades.

### **6.-Identidad y pertinencia:**

La identidad es la suma de los valores y de los indicadores de comportamiento transmitidos por la escuela, que la comunidad educativa hace suyos y de los cuales es parte.

### **7.-Tolerancia:**

La tolerancia implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras, implica convivir en armonía.

### **8.-Integridad:**

La integridad, es una cualidad de quien tiene rectitud y honradez en la conducta y en el comportamiento. Una persona íntegra es alguien educado, honesto, que tiene control emocional, que tiene respeto por sí mismo, por los demás y por el medio ambiente, responsable, disciplinado, directo, puntual, leal y que tiene firmeza en sus acciones, por lo tanto, es atento, correcto e intachable, es alguien en quien se puede confiar.

## **IX.-PERFILES**

### **Perfil del director**

- Promotor de una visión estratégica compartida
- Desarrollador de capacidades profesionales del personal a su cargo.
- Gestor de la participación de la comunidad, de la convivencia en la escuela y las redes. -  
Desarrolladora y gestiona del establecimiento.
- Líder centrada en la conducción de la unidad educativa, focalizada en los procesos pedagógicos (planificación, implementación, evaluación y reflexión) para lograr asegurar las trayectorias educativas de todos los y las estudiantes de la escuela.
- Ocupada de alcanzar metas institucionales.
- Motivadora de la comunidad educativa, enfocada en el logro de excelencia académica, compromiso y sentido de pertenencia e identidad.
- Promotor de los valores de la institución educativa.
- Hábil en la gestión de equipos de trabajo.
- Dedicada al estudio y análisis constante de temas educativos y sociales.
- Responsable socialmente
- Íntegra en su actuar.
- Conocedor de la normativa educacional docente.

### **Perfil del Inspector General:**

- Líder centrado en la organización de la unidad educativa.
- Ocupada de contribuir a alcanzar metas institucionales y de satisfacción de la comunidad educativa.
- Motivadora de la comunidad educativa, enfocado en lograr, compromiso y sentido de pertenencia e identidad.
- Promotora de los valores de la institución educativa.
- Desarrolladora de las personas a su cargo.
- Hábil en la gestión de equipos de trabajo.
- Responsable socialmente
- Íntegro en su actuar.
- Conocedor de la normativa educacional.
- Proactivo
- Resolutivo.

**Perfil del Jefe Técnico:**

- Líder centrada en los procesos pedagógicos (planificación, implementación, evaluación y reflexión) para lograr asegurar las trayectorias educativas de todos los y las estudiantes de la escuela.
- Comprometida con los modelos pedagógicos, de gestión y de clima organizacional, apropiados para la escuela.
- Preocupada y ocupada de alcanzar metas institucionales de logro educativo y de satisfacción de la comunidad educativa.
- Enfocada en lograr excelencia académica, compromiso y un sentido de pertenencia e identidad.
- Promotora de los valores de la institución educativa.
- Desarrolladora de las personas a su cargo.
- Hábil en la gestión de equipos de trabajo colaborativo.
- Preparada en el manejo del clima de convivencia de la unidad educativa.
- Dedicada al estudio y análisis constante de temas educativos y sociales.
- Responsable socialmente
- Íntegra en su actuar.
- Proactiva.

**Perfil del evaluador:**

- Líder centrada en los procesos pedagógicos (planificación, implementación, evaluación y reflexión) para todos los estudiantes de la escuela.
- Comprometida con los modelos pedagógicos, de gestión y de clima organizacional, apropiados para la escuela.
- Preocupada y ocupado de alcanzar metas institucionales de logro educativo y de satisfacción de la comunidad.
- Motivadora de la comunidad educativa, enfocado en lograr excelencia académica, compromiso y un sentido de pertenencia e identidad.
- Promotora de los valores de la institución educativa.
- Desarrolladora de las personas a su cargo.
- Hábil en la gestión de equipos de trabajo.
- Preparado en el manejo del clima de convivencia de la unidad educativa.
- Responsable socialmente.

**Perfil del docente:**

- Profesional comprometido con la calidad de los aprendizajes, que posee un alto nivel de competencia, al momento de planificar, implementar, evaluar y reflexionar sobre los procesos pedagógicos y motivación de sus estudiantes.
- Identificado con su comunidad educativa, promotor de la Misión, Visión, Sellos y Valores institucionales.
- Líder pedagógico y de trabajo en equipo, competente para adaptarse a los cambios, y asumir un rol positivo y activo dentro de la comunidad escolar.
- Motivado por su profesión, con la idoneidad acorde a su rol y función de educador.

Competente en la capacidad de reinventarse, en lo personal y profesional, para ser modelo a seguir por sus estudiantes.

-Actualizado en sus conocimientos y técnicas pedagógicas para alcanzar la excelencia académica.

-Inclusivo y tolerante que reconoce en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa el derecho de ser tratados con respeto, atendiendo a sus diferencias y asumiendo que cada persona tiene un espacio en nuestra institución educativa para aprender y aportar desde sus conocimientos.

-Preocupado de su presentación personal acorde a su rol y función en la institución educativa.

-Autocrítico para alcanzar excelencia.

-Responsable socialmente.

**Perfil asistente de la educación:**

-El asistente de la educación de la escuela Carlos Spano, abarca el área profesional, administrativa y servicios menores, apoya la labor del docente en función del logro de los aprendizajes y por ser funcionario de la escuela es también educador, por lo tanto, debe ser:

-Idóneo laboralmente: posee las competencias para desarrollar las funciones profesionales, administrativas o de servicios menores.

-Proactivo: con capacidad de resolver situaciones y prever posibles problemas.

-Eficiente: en las tareas asignadas de acuerdo con su rol y función.

-Posee capacidad de trabajo en equipo, es eficiente en el trabajo colaborativo con los otros estamentos.

-Respetuoso y promotor de los valores y sellos institucionales.

-Responsable socialmente.

- Presentación personal acorde a su rol y función en la institución educativa.

### **Perfil del apoderado**

- Primer educador de sus hijos e hijas.
- Comprometido en relación con la formación valórica y académica de su pupilo.
- Respetuoso de las políticas generales de la escuela y de los compromisos adquiridos con esta.
- Participativo y colaborador en las actividades que la escuela programe (reuniones, actividades extraprogramáticas)
- Receptivo frente a las sugerencias e indicaciones que la escuela le brinde en relación a su pupilo.
- Comunicativo, capaz de establecer comunicación directa, franca y fluida, respetando la jerarquía, el conducto regular y las normas de la escuela.
- Leal frente a la organización de la escuela y a la labor académica-formativa a la que adhiere.

### **Perfil del estudiante:**

El estudiante de la escuela Carlos Spano debe ser.

- Activo en su aprendizaje, con capacidad de análisis y síntesis -Comunicativo y reflexivo, con capacidad de resolver problemas -Consciente de que debe aprender durante toda su vida.
- Indagador por formación
- Pensador crítico y creativo
- Autónomo en el trabajo individual
- Participativo en el trabajo con otros
- Responsable y preocupado del cuidado del medio ambiente -Respetuoso, responsable, tolerante, íntegro
- Comprometido con su comunidad educativa.
- Responsable socialmente.

## **X.-EVALUACIÓN**

Objetivos estratégicos del PME y metas a alcanzar en el periodo de cuatro años.

### **Dimensión: Gestión pedagógica**

#### **Objetivo estratégico:**

1.-Potenciar prácticas docentes efectivas en el aula y en el trabajo colaborativo, con el fin de elevar los logros de aprendizaje de todos los y las estudiantes en todos los niveles educativos.

Meta estratégica: 100% de los docentes realiza prácticas de aula con énfasis en superar las brechas de aprendizaje de los y las estudiantes.

#### **Objetivo estratégico**

2.- Potenciar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes en el área académica, deportiva y valórica.

Meta estratégica: 100% de las estrategias de enseñanza y aprendizaje contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

### **Dimensión: Liderazgo**

#### **Objetivo estratégico:**

Monitorear los niveles de implementación: PEI, PME otros Planes Normativos; así como las metas asociadas a resultados de aprendizajes, con el propósito de contribuir a la mejora continua del establecimiento, con foco en el desarrollo integral de los aprendizajes.

Meta estratégica: Monitorear al 100% de los E E en la implementación de la política Educacional, Comunal y Ministerial.

Liderazgo del director:

#### **Objetivo estratégico:**

1.-Implementar prácticas de liderazgo directivo y técnico pedagógico que aseguren la realización de actividades sistemáticas de trabajo docente, enfocadas en el desarrollo de capacidades profesionales que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y fortalezcan la cultura de altas expectativas en la comunidad.

Meta estratégica: 100% de las prácticas de liderazgo enfocadas en el desarrollo de capacidades profesionales y cultura de altas expectativas realizadas.

### **Dimensión: Convivencia**

#### **Objetivo estratégico:**

1.-Fortalecer un ambiente de buen trato en la convivencia de los distintos estamentos de la comunidad educativa, basado en el respeto a la diversidad, la formación y el bienestar, promoviendo la salud mental para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Meta estratégica: 100% de los estamentos de la comunidad se relaciona en un ambiente de buen trato y respeto a la diversidad, formando al 90% de los integrantes de la comunidad educativa en acciones de bienestar y salud mental.

## **Objetivo estratégico**

2.- Implementar un plan de trabajo, para vincular a las familias al proceso educativo, acompañados por el profesor jefe y el equipo directivo promoviendo hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado.

Meta estratégica: 100% de implementación del plan de trabajo, logrando vincular al 90% de las familias con la escuela.

## **Dimensión: Recursos**

1.-**Objetivo estratégico:** Intencionar los recursos humanos y materiales, necesarios para la labor educativa, propiciando el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas, asegurando mantener el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa y propiciar el bienestar de los estudiantes.

Meta estratégica: 90 % de los recursos humanos y materiales utilizados al servicio del desarrollo de la labor educativa.

Orientaciones para la mejora en cada dimensión

Gestión Pedagógica: En la dimensión de gestión pedagógica es necesario asegurar el desarrollo de la competencia de la lectoescritura en todos los niveles.

Liderazgo: en la dimensión de liderazgo es necesario dirigir el trabajo del equipo docente para garantizar las trayectorias educativas de los y las estudiantes, principalmente en las competencias de lectura y escritura.

Convivencia: En la dimensión convivencia es necesario consolidar un ambiente de buen trato y respeto a la diversidad y continuar formando a los integrantes de la comunidad educativa en acciones de bienestar.

Recursos: en la dimensión recursos es necesario mejorar y agilizar el proceso de compras por parte de nuestro sostenedor.

Evaluación

El Proyecto Educativo Institucional de la escuela Carlos Spano tiene un sistema de evaluación que permite retroalimentarlo, otorgándole una condición de flexibilidad que facilita su implementación operacionalizada en nuestro Plan de Mejoramiento Educativo y rediseño según los resultados de la verificación de este y las necesidades de la unidad educativa.

1.-Se realizará evaluación cualitativa en base a encuestas de satisfacción y cuantitativa en base a análisis de resultados, por periodos, una vez al año, y general al término del cuarto año.

2.- Se evaluará el cumplimiento de la Visión y Misión con una mirada que permita correcciones de ser necesario.

3.-Esta evaluación será coordinada por el equipo de gestión con la participación de toda la comunidad educativa.

4.- Los resultados se darán a conocer a la comunidad en la cuenta pública anual y al sostenedor en los informes que este requiera.

5.- La operacionalización del Proyecto Educativo Institucional, PEI, se llevará a cabo a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

Escuela Carlos Spano Marzo 2024

## **XI.- ANEXO PEI- INFRAESTRUCTURA ESCUELA CARLOS SPANO.**

La escuela Carlos Spano se encuentra ubicada en la población Independencia en la Avenida circunvalación 2 poniente entre 12 y 12 y 1/2 Sur.

En la actualidad cuenta con :

- 19 salas de clases en total:
- 03 salas en nivel Parvulario ( PK-KA-KB)
- 16 salas en nivel básico ( 2 cursos de 1° a 8° básico)
  
- Laboratorio de Computación totalmente implementada
- Sala PIE
- sala de psicomotricidad
- Sala de la Calma ( destinada a la regulación estudiantes TEA)
- Sala de Estimulación ( destinada al trabajo kinesiológico)
- Gimnasio techado
- patios techados en la zona de párvulos y educación básica Primer ciclo.
- Biblioteca ( implementada totalmente)
- Comedor de estudiantes (implementada con hornos micro ondas y ornamentada con cortinas y pintura en combinación con éstas)
- 3 patios separados por niveles y con juegos según niveles.
- Sala de profesores
- Comedor de profesores (con implementación)
- Hall central
- Secretaría
- Oficina Dirección
- Oficina Inspectoría General
- Unidad técnica pedagógica
- Oficina de atención psicológica
- Oficina de atención fonoaudiológica
- Oficina de Equipo de Convivencia escolar
- Oficina de encargada de Inventarios
- Oficina de Fotocopiados
- Bodegas
- Servicios Higiénicos para estudiantes y personal

Infraestructura suficiente para acoger a los estudiantes en 3 salas de nivel parvulario y 16 para nivel básico (2 cursos por nivel)

## **CAPACIDAD NORMATIVA:**

Los documentos oficiales con que se cuenta son:

-Resolución Ex.N° 01924 del 30.06.2008 :Autoriza funcionamiento de curso de grado que indica en Establecimiento educacional que señala y determina capacidad de atención

-Resolución Ex.N° 2553 del 19.08.2009. Autoriza el funcionamiento de cursos de grado que indica y determina capacidad para el establecimiento, en Régimen de Jornada Escolar Completa.

Determinase una capacidad normativa de:

Nivel Pre básico : 77 estudiantes (2 cursos)

Nivel básico : 844 estudiantes ( 19 cursos)

-Resolución Ex.N° 2724 del 31.08.2009 . Aprueba Proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna de Curso de Establecimiento que singulariza, tiene por autorizado ingreso a dicho régimen a contar de fecha que señala y fija capacidad que indica

Niveles: Educación parvularia.

Cursos: Primer nivel de transición

Segundo nivel de transición.

Se autoriza por la presente resolución una capacidad máxima de 77 estudiantes para funcionar en Régimen de Jornada Escolar Completa.

--Resolución Ex.N°1664 del 10.06.2011: Autoriza funcionamiento de cursos de grado que indica para Escuela Carlos Spano.

Autorízase al establecimiento educacional denominado Carlos Spano RBD 2946-7 ubicado en Avda.Circunvalación S/N de la comuna de Talca, la creación y funcionamiento de un 2° nivel de Transición "B", paralelo de educación parvularia.

determinase la capacidad normativa del Nivel parvulario del Establecimiento Educacional en 80 alumnos/as por Jornada, establecida conforme al factor más desfavorable.



## RELACIÓN INFRAESTRUCTURA CON PEI

La infraestructura con que cuenta actualmente la Escuela Carlos Spano ,sus pabellones, están en buen estado de conservación general y sólo requieren reparaciones menores, permitiendo realizar la labor pedagógica en relación a sus aulas, pero carece, por ejemplo de laboratorio de ciencias

Desde la perspectiva de la Convivencia Escolar, la distribución de los espacios y el contar con dependencias (aunque pequeñas) de atención donde funcionen los equipos profesionales, llámese PIE, Dupla psicosocial, atención fonoaudiológica y kinésica ,,salas de contención y estimulación han permitido la atención oportuna,de los estudiantes que lo requieran, por parte de los profesionales del Establecimiento,

Desde el punto de vista de la vinculación personalizada con los apoderados, nos se cuenta con un espacio de atención en que los docentes puedan atender a sus apoderados con la privacidad necesaria.

La capacidad eléctrica del Establecimiento, no ha permitido dotar de sistema de aire acondicionado a las distintas dependencias,no lográndose cumplir con la temperatura adecuada para el aprendizaje

El Gimnasio del Establecimiento, tiene la necesidad de ser cerrado ,en la parte superior, sobre todo en la parte norte, para evitar que en periodo de lluvias el agua moje la mitad del piso. Además permitiría disminuir la corriente de aire que se forma debido a que el lado Sur no cuenta con un cierre para evitarla.

Esta situación,no permite que tanto docentes como estudiantes cuenten con el espacio adecuado para realizar sus actividades en periodo invernal ni tampoco permite actividades con los apoderados para promover la vinculación y la buena convivencia.

Se cuenta con espacios suficientes para trabajar en talleres ecológicos y así potenciar nuestro sello medio ambiental.

PLANILLA BÁSICA DE CATASTRO NECESIDADES DE INFRAESTRUCTURA

**PLANILLA BÁSICA DE CATASTRO DE NECESIDADES EN INFRAESTRUCTURA**

1	
2	

A DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL					
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	ESCUELA CARLOS SPANO			RBD	2946-7
NOMBRE DEL DIRECTOR (A)	Elsa Cáceres Toledo	MAIL	<a href="mailto:ecaceres@escuelacarlosspano.cl">ecaceres@escuelacarlosspano.cl</a>	TELÉFONO E.E	712231175
			<a href="mailto:director.2946@daemtalca.cl">director.2946@daemtalca.cl</a>	TELÉFONO CELULAR	992590870
NOMBRE DE QUIEN SUBROGA	Marcela Olivares Véliz	MAIL	<a href="mailto:marcela@escuelacarlosspano.cl">marcela@escuelacarlosspano.cl</a>	TELÉFONO	975789693
NOMBRE DE LA PRESIDENTA (E) CGA	Yerikson Toro Ropero	MAIL	<a href="mailto:yeriksonoro@escuelacarlosspano.cl">yeriksonoro@escuelacarlosspano.cl</a>	TELÉFONO	
NOMBRE DE LA PRESIDENTA (E) CGP	Gabriela Vega Machuca	MAIL	<a href="mailto:gabrielavega422@gmail.com">gabrielavega422@gmail.com</a>	TELÉFONO	988116019
B DATOS DEL ENCARGADO DE INFRAESTRUCTURA (Nombrado por Dirección del establecimiento, puede ser el mismo director (a)) Es importante señalar que los equipos técnicos solo se comunicarán con ésta persona para ver aspectos de Infraestructura.					
NOMBRE	Elsa Cáceres Toledo	MAIL	<a href="mailto:ecaceres@escuelacarlosspano.cl">ecaceres@escuelacarlosspano.cl</a>	TELÉFONO (S)	56992590870

C DATOS RESPECTO AL RECONOCIMIENTO OFICIAL Y OTROS						
RECOFI	SI	NO	Nº DE LA RESOLUCIÓN	DE FECHA	INDICAR Nº DE CURSOS RECONOCIDOS	INDICAR LA CAPACIDAD APROBADA
¿Cuenta con Resolución de Reconocimiento Educativo?	X		1894	20.05.1981	19	Nivel Parvulario=80 estudiantes, resolución 1664/16.06.2011, Nivel Básico =844 estudiantes de acuerdo a resolución 2553 del 19.08.2009, considerando 19 cursos. En la actualidad se funciona con 16 cursos en nivel básico.

JEC	SI (NT1-NT2,E.B de 1° a 8° básico)	NO (Indicar Niveles)	PARCIAL (Indicar qué niveles no están)	INDICAR Nº DE CURSOS EN PRE BÁSCA	INDICAR Nº DE CURSOS EN BÁSCA	INDICAR Nº DE CURSOS EN E. MEDIA O TP
¿El Total del local escolar está en JEC?	SÍ			3	16	

PEI	SI	NO	EN PROCESO		SI o NO	Cuantos
¿El local escolar cuenta con anexo de PEI que refleje las necesidades de infraestructura?			X	¿El PEI, define la cantidad máxima de alumnos por curso?	NO	

D REGISTRO DE NECESIDADES DE ACUERDO A PRIORIDAD Y TIPO DE INTERVENCIÓN			
D. 1	INTERVENCIONES NECESARIAS DE ABORDAR <b>COMO MANTENCIÓN Y MEJORAMIENTO MENOR</b> (Entendidas estas como arreglos y mejoras a la infraestructura existente con recursos de Subvención de Mantenimiento que recibe cada Establecimiento Anualmente)		
REQUERIMIENTO EN ORDEN DE PRIORIDAD	RECINTOS AFECTADOS	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	EN CASO DE ABARCAR UN ALTO PORCENTAJE DEL ESTABLECIMIENTO, INDICAR DONDE LES URGE DAR LA PRIORIDAD
1	GIMNASIO	Construcción de Frontón sector norte de gimnasio techado	Sector norte gimnasio techado

2	Mejoramiento patio	Patio educ.parvularia	Construcción de techo en patio nuevo de educ.parvularia	sector oriente
3	Pavimentación	Paños patio parvularia	Radier con terminación fina de paños en desniveles	Sector poniente
4	Reparación pisos	comedor profesores,secretaria,salas,pasillos	recambio de cerámicas/piso flotante	comedor profesores,salas,secretaría
5				

D. 2	INTERVENCIONES NECESARIAS DE ABORDAR <b>COMO MANTENCIÓN Y MEJORAMIENTO MAYOR</b> (Entendidas estas como arreglos y mejoras a la infraestructura o instalaciones existentes, que por su magnitud necesariamente se debe recurrir a fondos externos)			
	<b>REQUERIMIENTO EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	<b>RECINTOS AFECTADOS</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN</b>	<b>EN CASO DE ABARCAR UN ALTO PORCENTAJE DEL ESTABLECIMIENTO, INDICAR DONDE LES URGE DAR LA PRIORIDAD</b>
1	Sistema eléctrico y de aire acondicionado	salas de clases,comedor estudiantes,sala profesores,biblioteca,PIE	Renovación de sistema eléctrico con mayor amperaje (cortes reiterados) e instalación de sistema de aire acondicionado (calor/frío)	Salas de clases,comedor estudiantes,biblioteca
2	Cerco perimetral	perimetro colegio	elevación de los muros perimetrales y colocación de algún elemento de seguridad	sector sur, norte, poniente y parte del sector suroriente
3				
4				
5				

D. 3	INTERVENCIONES NECESARIAS DE ABORDAR <b>COMO NUEVA INFRAESTRUCTURA</b> (Esto corresponde a déficit históricos de recintos y nuevas construcciones o ampliaciones que requieran postular proyectos a fondos externos)			
	<b>REQUERIMIENTO EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	<b>RECINTOS DEFICITARIOS O QUE SE REQUIEREN REPONER</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN O JUSTIFICACIÓN DE LA PETICIÓN</b>	<b>INDICAR SI EL DÉFICIT ES POR EXIGENCIA DEL DECRETO 548 (ANEXO1), POR REQUERIMIENTO ESPECÍFICO DE SU PEI O SEGÚN RECOMENDACIONES DE LA DEP (ANEXO 2)</b>
1	laboratorio de ciencias	1	Infraestructura necesaria para las clases y experimentos de las ciencias y cuidado del medio ambiente,implementando de mejor forma el curriculum	Recomendaciones DEP
2	privado atención apoderados	1	Espacio necesario para que docentes puedan trabajar de forma tranquila, personalizada y privada con sus apoderados	Recomendación DEP
3				

E	<b>EN BASE AL ANEXO 1 ADJUNTO, INFORMAR LOS RECINTOS QUE EL ESTABLECIMIENTO, CUENTA ACTUALMENTE</b> (Eventualmente se puede repetir información contenida en el cuadro anterior)			
1	<b>NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA (Jardín Infantil y/o Sala cuna)</b>			

	ÁREA	Recintos faltantes	Recintos Existentes (Indicar Cantidad)	Otros recintos existentes no exigidos
a	Área Administrativa	1.-	1.- Oficina (1)	1.-
		2.-	2.- Enfermería (1)	2.-
b	Área Docente	1.-Sala de fonoaudiología	1.-Salas de actividades (3)	1.-
		2.-	2.-Sala multiuso (1) (adaptada)	2.-
		3.-	3.-	3.-
c	Área de Servicio	1.-	1.-Cocina (1)	1.-
		2.-	2.-Servicios Higiénicos para menores de párvulo (6)	2.-
		3.-	3.- Comedor de estudiantes	3.-
			4.- Bodega(despensa)	
			5.- Servivios higiénicos para manipuladoras (1)	
			6.- Servivios higiénicos para el personal de la escuela (1)	
			7.- Oficina administrativa (1)	
			8.- Enfermería (1), compartida con educación básica	
2	<b>NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA</b>			
	ÁREA	Recintos faltantes	Recintos Existentes (Indicar Cantidad)	Otros recintos existentes no exigidos
a	Área Administrativa	1.-Oficina Orientadora	1 Oficina de secretaria (1)	1.-Oficina administrativa(adaptadas) para inventario (1) y fotocopiado (1)
		2.- Comedor auxiliares	2.- Sala de profesores (1)	
		3.- Oficina Convivencia Escolar		2.-
b	Área Docente	1.-	1.- Aulas (18)	1
		2.-	2.- Multi taller (1)	
		3.-	3.-Sala UTP (1)	
		4.-	4.- Biblioteca (1)	2.-
c	Área de Servicio	1.-Bodega de deportes(1)	1.- Servicios higiénicos( Educación básica: 27, Docentes y Administrativos: 6)	1.-
		2.-Bodega productos de limpieza (1)	2.- Patio de servicio (1)	

		3.-	3.- Comedor (1)	
		4.-	4.-Cocina (1)	
		5.-	5.- Bodega(despen sa)(1)	
		6.-	6.- Bodega materiales (2) general y material didáctico	
				2.-
3	<b>EDUCACIÓN ESPECIAL O DIFERENCIAL</b>			
	<b>ÁREA</b>	<b>Recintos faltantes</b>	<b>Recintos Existentes (Indicar Cantidad)</b>	<b>Otros recintos existentes no exigidos</b>
a	<b>Área Administrativa</b>	1.-Oficina PIE	1.- Sala profesores (1)	1 Oficina psicologo PIE (Por proyecto)
		2.- Sala de espera (sólo Hall)	2.-	2.-Oficina fonoaudiologa PIE (1) Por proyecto
b	<b>Área Docente</b>	1.-	1.- Sala PIE (1)	1
		2.-	2.- Sala de psicomotricidad (Adaptada) (1)	2.-
c	<b>Área de Servicio</b>	1.-	1.- Servicios higiénicos para estudiantes con discapacidad(1)	1
		2.-	2.- Servicios Higiénicos manipuladoras: 1	
			3.- Bodega cocina (1)	
			4.- Patio de servicio (1)	
			5.- Comedor (1)	
			6.- Cocina (1)	
			7.- Servicios Higienicos Doc, y Administrativos: 6	2.-
4	<b>NIVEL EDUCACIÓN MEDIA</b>			
	<b>ÁREA</b>	<b>Recintos faltantes</b>	<b>Recintos Existentes (Indicar Cantidad)</b>	<b>Otros recintos existentes no exigidos</b>
a	<b>Área Administrativa</b>	1.-	1	1
		2.-	2.-	2.-
b	<b>Área Docente</b>	1.-	1	1
		2.-	2.-	2.-
c	<b>Área de Servicio</b>	1.-	1	1
		2.-	2.-	2.-

Nombre  
DIRECTOR (A) DEL ESTABLECIMIENTO

*Daniel Chaparro*

Nombre  
REPRESENTANTE C.G.A

Nombre  
ENCARGADO DE INFRAESTRUCTURA

*Gabriela Vega Machuca*

Nombre  
REPRESENTANTE C.G.P

*Judith Olave (Repr. Profesores)*

Nombre

*Magdalena  
Morales  
Ormeño  
(Rep. Asist.  
Educación)*