

Escuela Carlos Spano

“Educación de calidad, basada en valores y responsabilidad social”



PLAN DE ESTUDIOS DE FORMACIÓN EN VALORES

Resolución Exenta 1269/30-10-24

I.-Introducción

Plan de Estudios de Formación en Valores

La formación en valores es una pieza clave en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. Este plan de estudios está diseñado para inculcar, de manera integral, los principios de la **responsabilidad social** como eje transversal, alineado con los postulados filosóficos y pedagógicos de John Dewey.

Dewey concebía la educación no solo como la transmisión de conocimientos, sino como un proceso de crecimiento continuo en el que el individuo participa activamente en su entorno. Según Dewey, la escuela debe ser un espacio en el que los estudiantes experimenten la democracia, aprendan a colaborar y a resolver problemas de manera crítica y creativa, entendiendo que su aprendizaje tiene un impacto directo en su comunidad y el mundo.

Bajo este enfoque, la formación de los estudiantes estará orientada por los **valores institucionales** fundamentales:

- **Respeto:** Estableciendo la base para una convivencia sana, reconociendo y valorando la dignidad de cada individuo y su diversidad.
- **Responsabilidad:** Incentivando la toma de decisiones reflexivas y el compromiso con las acciones, tanto en el ámbito personal como en el social.
- **Empatía:** Promoviendo la capacidad de comprender las emociones y situaciones de los demás, favoreciendo una conducta justa y compasiva.
- **Perseverancia:** Fomentando la constancia y el esfuerzo en la consecución de metas, superando las dificultades con actitud positiva.
- **Solidaridad:** Impulsando el apoyo mutuo y la colaboración en la resolución de problemas comunes, reconociendo el valor del trabajo colectivo.
- **Identidad y pertenencia:** Reforzando el sentido de arraigo, orgullo y responsabilidad hacia la comunidad y la cultura propia.
- **Tolerancia:** Desarrollando la apertura hacia las ideas y formas de vida distintas, fomentando el diálogo y la comprensión mutua.
- **Integridad:** Cultivando la coherencia entre los valores, pensamientos y acciones, promoviendo una vida ética y honesta.

El eje transversal de la **responsabilidad social** estará presente en todas las actividades de los estudiantes, permeando cada actividad educativa. Los estudiantes adquirirán una conciencia ética y un compromiso firme con el bienestar de su comunidad y el entorno global.

Al culminar este proceso formativo, los estudiantes comprenderán el impacto de sus decisiones y acciones, participando activamente en la construcción de una sociedad más justa

y solidaria, en sintonía con la idea de John Dewey de que el conocimiento cobra significado a través de la acción y la interacción social.

Este plan de estudios busca desarrollar ciudadanos comprometidos, éticos y responsables, con la capacidad crítica y la perseverancia necesarias para contribuir positivamente al mundo, promoviendo los valores institucionales.

II.-Objetivos e indicadores.

Primero y Segundo Básico

Autoconocimiento y valoración

Objetivos	Indicadores de logro
Reconocer y valorar las características personales, considerando fortalezas y debilidades a superar	-Nombra actividades en las que tiene buen desempeño. -Reconoce actividades que le resultan más difíciles y solicita apoyo para superarlas. -Persevera apoyado/a por la docente frente a las actividades en las que tiene dificultad. -Ayuda a sus compañeros en las actividades en las que presenta mayor habilidad.
Ejercer un grado de autonomía adecuado, que les permita abordar los desafíos propios del inicio de la escolaridad.	-Asume mediado por la docente, los desafíos propios de la escolaridad; cumplir con tareas, organizar sus tiempos y planificar sus actividades. -Establece rutinas de trabajo escolar.
Reconocer ideas, sentimientos y emociones para expresarlos de forma adecuada.	-Expresa sus emociones con respeto hacia si y a los demás. -Canaliza sentimientos y emociones sin afectar a otros, a sí mismo y al entorno.

Desarrollo del aprendizaje durante la vida

Objetivo	Indicador
Expresar ideas e intereses propios, luego de escuchar respetuosamente a los demás.	-Respetar los turnos para participar. -Escucha los aportes de sus compañeros. -Realiza aportes atinentes al tema abordado, expresando sus ideas e intereses relacionados.
Desarrollar, mediado por la docente, la perseverancia, comprendiendo que no todo se obtiene inmediatamente y que hay que trabajar responsablemente para lograr los objetivos.	-Verbaliza que no todo se obtiene inmediatamente. -Trabaja paso a paso, para lograr un objetivo. - Persevera en la tarea hasta lograr el objetivo.
Desarrollar la capacidad de trabajar solo y con otros para resolver un problema o llevar a cabo un proyecto, teniendo siempre la posibilidad de solicitar ayuda.	-Organiza una actividad y la desarrolla solo siguiendo su organización, mejorándola si advierte una dificultad. -Organiza una actividad en conjunto con otros y la desarrolla siguiendo la organización, mejorándola si advierte una dificultad.

Medio ambiente y sociedad

Objetivo	Indicadores
Desarrollar sentido de pertenencia a su grupo curso y a la escuela.	-Participa de actividades grupales con niños y niñas de su nivel.
Compatibilizar los intereses personales con los comunitarios.	-Integra sus intereses en la actividad que realiza el grupo. -Pospone sus intereses personales en beneficio de la actividad que realiza con el grupo.
Desarrollar hábitos que permitan la elaboración y respeto de las normas.	-Participa en la elaboración de normas para el desarrollo de una actividad. -Respetar las normas en las diversas interacciones.
Conocer los recursos naturales y su uso responsable.	-Utiliza solo los materiales y recursos necesarios. -Apaga la luz cuando no se usa -Cuida las plantas.

	-Clasifica la basura al botarla.
--	----------------------------------

Diversidad e inclusión

Objetivos	Indicadores
Reconocer la diferencia de intereses y habilidades como elementos enriquecedores en el curso, la comunidad y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra respeto con todos los integrantes de la comunidad. -Reconoce cómo la diversidad es un aporte a construcción de espacios pluralistas.
Expresar gestos de acogida e inclusión con los integrantes de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Comparte con todos los estudiantes sin hacer excepciones. -Demuestra interés por aprender de la diversidad a la que pertenecen sus compañeros. -Demuestra empatía y apoyo hacia sus compañeros.

Tercero y Cuarto Básico

Autoconocimiento y Valoración

Reconocer y valorar las características personales considerando fortalezas y debilidades.	-Clasifica sus características en fortalezas y debilidades. - Potencia una fortaleza. -Modifica una debilidad para que sea una fortaleza.
Identificar actitudes que facilitan y dificultan las relaciones interpersonales.	-Promueven una actitud que favorece las relaciones interpersonales. -Concientizan a su entorno sobre las consecuencias de una actitud que dificulta las relaciones interpersonales.
Reconocer la empatía y la solidaridad como valores que aportan a la construcción de la sociedad del bien común.	-Se identifican con alguna persona del establecimiento, se ponen en el lugar de él o ella y empatizan con su sentir. -Participan en una actividad solidaria organizada por la escuela, valorando la importancia de esta.

Desarrollo del aprendizaje durante toda la vida.

Objetivos	Indicadores
Desarrollar la responsabilidad, en la escuela y en la vida, ejerciendo sus derechos y deberes.	-Mejora su asistencia -Mejora su puntualidad -Mejora su rendimiento escolar -Mejora su relación con otras personas. -Resuelve, mediado por la docente, las dificultades que podrían interferir en el desarrollo de las actividades escolares. -Trabaja siguiendo las indicaciones de la clase.

	-Describe el proceso que lo llevó al resultado.
Desarrollar la capacidad de pensar crítica y creativamente, abordando situaciones desde diferentes perspectivas.	-Identifica información pertinente a la situación planteada. -Propone soluciones diversas según su perspectiva.
Motivar a los/as estudiantes a aprender toda la vida, explorando sin reprimir la curiosidad, preparándose para la vida en un planeta y una sociedad en constante cambio.	-Relaciona sus aprendizajes con la utilidad que tendrá en su vida. -Investiga, mediado por la docente, en fuentes confiables temas relacionados con sus inquietudes y aprendizajes. -Transfiere sus aprendizajes a la vida diaria.
Vincular los éxitos y fracasos al proceso y calidad del trabajo realizado.	-Identifica sus éxitos y fracasos escolares. -Relaciona sus éxitos escolares con el trabajo sistemático, perseverante y ordenado. -Relaciona sus fracasos escolares con situaciones de incumplimiento y falta de rigurosidad en el trabajo realizado.
Comunicar ideas y opiniones usando lenguaje verbal y no verbal apropiado para la ocasión.	-Presenta un discurso fluido y congruente. -Presenta lenguaje corporal apropiado a la situación comunicativa.

Medio Ambiente y sociedad

Objetivos	Indicadores
Practicar el bien común	-Posterga sus necesidades en beneficio del grupo curso. -Reconoce prácticas que fomentan el bien común.
Valorar el buen trato como precursor de la sana convivencia.	-Es respetuoso y cordial con los miembros de la comunidad escolar. - Valora el buen trato como base de una interacción de sana convivencia. -Asume el conflicto y su solución como parte de las relaciones humanas.
Identificar problemas ambientales que afectan a la comunidad.	-Investiga un problema y sus causas. -Propone y lleva a la práctica soluciones.

Realizar actividades de cultivo en el huerto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Investiga y da cuenta de los beneficios de los cultivos urbanos. -Promociona los beneficios de los cultivos urbanos. -Expone sus cultivos e investigación a la comunidad.
---	--

Diversidad e inclusión

Objetivos	Indicadores
Empatizar y apoyar las necesidades del otro para potenciar la integración e inclusión.	-Evidencia actitudes de acogida frente a la diversidad.
-Evalúa críticamente acciones u omisiones que puedan contribuir a la discriminación y exclusión.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica acciones que discriminan a otros. -Identifica acciones que excluyen a otros.
-Promueve el trabajo colaborativo como una acción que integra y que valora la diversidad en el logro de objetivos grupales.	<ul style="list-style-type: none"> -Colabora en la consecución de los objetivos grupales. -Respeto la diversidad de opiniones en el curso o grupo. -Muestra conductas que aportan a un clima emocional de acogida y aceptación.

Quinto y Sexto Básico

Autoconocimiento y valoración.

Objetivo	Indicadores
Desarrollar el autocontrol y el manejo de impulsos.	-Se autocontrola en situaciones que le producen stress. - Piensa antes de actuar. -Se calma solo, después de una situación difícil.
Proponerse metas personales	-Identifica tareas por cumplir. -Se propone metas a cumplir. - Evalúa el cumplimiento de las metas que se propone.

Desarrollo del aprendizaje durante toda la vida

Objetivo	Indicadores
Monitorear el propio aprendizaje.	-Revisa sistemáticamente sus tareas a desarrollar y sus calificaciones. -Establece desafíos en esta área. -Analiza el resultado de sus actividades.
Comunica asertivamente Ideas y críticas que enriquecen el trabajo escolar.	-Expresa sus Ideas en forma clara y precisa. -Emite críticas con tono de voz adecuado para la situación. -Utiliza en sus declaraciones el “yo” para evitar que sus intervenciones se escuchen como una acusación.
Desarrollar la resiliencia y adaptabilidad	-Se adapta a los cambios. - Adopta actitud positiva ante los desafíos. -Se recupera de los contratiempos. -Mantiene una actitud positiva.

Medio ambiente y sociedad

Manejar conflictos para mantener una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none">-Identifica el conflicto.-Separa a las personas del conflicto.-Analiza lo pro y los contras de cada solución- Propone la solución al conflicto.
Cultivar relaciones interpersonales saludables.	<ul style="list-style-type: none">-Establece en sus relaciones límites saludables.-Establece en sus relaciones límites respetuosos.-Mantiene con sus relaciones una comunicación abierta.- Mantiene con sus relaciones una comunicación honesta.
Participar en actividades de preservación, recuperación y cuidado del medio ambiente inmediato.	<ul style="list-style-type: none">-Participa activamente en la limpieza y ornamentación de los espacios comunes.-Participa en actividades de promoción del reciclaje.
Identificar la dimensión ética y de responsabilidad social que implica el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">-Respeto la naturaleza.-Promueve el respeto y preservación de la naturaleza en su entorno.-Gestiona el uso responsable de los recursos en su entorno; agua, energía, materiales escolares.

Diversidad e inclusión.

Objetivo	Indicadores
Reconocer la igualdad de derechos y oportunidades de todos los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none">-Integra a todos sus compañeros/as en las actividades en las que participa.- Se preocupa de que todos participen en las actividades sin excluir a nadie, por ninguna razón.
Reconoce y respeta las diversas comunidades y sociedades.	<ul style="list-style-type: none">-Acepta la existencia de diversas comunidades y sociedades.- Respeto las costumbres diversas.

Séptimo y Octavo Básico

Autoconocimiento y Valoración

Objetivo	Indicador
Fortalecer la identidad frente a las presiones del medio.	<ul style="list-style-type: none">-Es fiel a sí mismo, no intenta ser alguien que no es.-Desarrolla habilidades para manejar situaciones difíciles y mantener la estabilidad emocional. (resiliencia)-Es capaz de adaptarse a nuevos desafíos y experiencias sin perder su esencia.-Establece sus propios estándares y trabaja para alcanzarlos.-Practica la atención plena y el momento presente para conectarse con tus pensamientos y emociones. (Mindfulness)-Cultiva la gratitud por lo que es y lo que tiene, apreciando su identidad única.
Desarrollar habilidades que favorezcan la autoimagen y la relación con los demás.	<ul style="list-style-type: none">-Reconoce sus virtudes y acepta sus errores.-Valora sus logros y esfuerzos.-Se trata con amabilidad y comprensión.-Expresa sus necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa.-Presta atención y muestra interés en las conversaciones.-Valora las diferencias y trata con dignidad a los demás.-Toma la iniciativa en situaciones sociales.-Adapta sus comportamientos a diferentes conceptos.-Cultiva la resiliencia y la perseverancia, en sus actividades diarias.

Desarrollo del aprendizaje durante toda la vida

Objetivo	Indicador
Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, cultivando la capacidad de analizar información, evaluar fuentes y formular argumentos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir hechos importantes de datos irrelevantes al analizar un texto. -Reconoce fuentes confiables y fundamenta por qué son adecuadas o no para sustentar un argumento. -Detecta posibles prejuicios o suposiciones implícitas en textos o argumentos. -Genera preguntas que profundizan en el análisis de un tema o argumentos. _Estructura argumentos de forma lógica, con evidencias claras y conexiones entre ideas.
Fomentar la autonomía en el aprendizaje para que los estudiantes sean capaces de identificar áreas de interés o de mejora y busquen recursos adecuados para aprender por su cuenta.	Utiliza herramientas digitales y bibliográficas de manera independiente para aprender un nuevo tema.
Desarrollar la capacidad de aprender de los errores, manteniendo una actitud resiliente ante los desafíos	Aborda sus errores como oportunidades de aprendizaje y persevera en la mejora continua.

Medio ambiente y sociedad

Objetivo	Indicador
Desarrollar la responsabilidad social relacionada con la sociedad y el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve la utilización de recursos según las reales necesidades en relación al consumo de agua y energía. -Reconoce y asume las responsabilidades individuales y colectivas en la destrucción de la naturaleza.

	-Implementa programa de compostaje en su comunidad.
Realizar actividades de cuidado del medio ambiente partiendo desde su comunidad.	-Realiza campaña de promoción de cuidado y mantención de los espacios de su escuela. -Implementa sistema de reutilización en la escuela. -Implementa sistema de reciclaje en la escuela.
	-Muestra coherencia entre el discurso y la práctica en temas medioambientales.

Diversidad e inclusión

Objetivo	Indicador
Identificar prácticas de discriminación y violencia cultural en la historia y en la actualidad.	-Identifica el conflicto cultural entre la cultura occidental, indígena y africana. -Identifica el conflicto generado por el holocausto durante la segunda guerra mundial. -Identifica el conflicto generado por el Apartheid. -Identifica el conflicto generado por Xenofobia y racismo. - Identifica diversos tipos de discriminación en la actualidad, racismo sistémico, islamofobia, homofobia, transfobia, xenofobia, discriminación y violencia de género. Propone acciones preventivas.
	-Reconocen comentarios que perpetúan estereotipos o prejuicios. -Reconocen actitudes o comportamientos que reflejan prejuicios o estereotipos. -Se ve a las personas como individuos no como objetos o estereotipos. (Deshumanización)

	-Está abierto al cambio y a nuevas opiniones.
Interactuar y dialogar con personas de otras realidades mediante el reconocimiento de la individualidad y la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y valora la diversidad de experiencias. -Evita juzgar o etiquetar a las personas según suposiciones o estereotipos. -Busca comprender las motivaciones y sentimientos detrás de las acciones y decisiones. -Respetar la autonomía y las decisiones individuales. -Reconoce y valida las emociones de los demás.

Escuela Carlos Spano, Septiembre 2024